PPII MŪSU POGA

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Rīga, 2022.gada 31.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma. | 01011111 | Ūnijas iela 5, Rīga.Melnsila iela 5, Rīga | V-1429 | 15.07.2019 | 127 | 153 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēdspsihologs-pēc nepieciešamības. |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam iespēju jēgpilni mācīties un attīstīties, piedzīvojot laimīgu bērnību drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – MŪSU POGAS absolvents ir patstāvīgi domājoša un radoša personība, kas prot meklēt un atrast katrs savu ceļu, lai pieaugot spētu īstenot savus sapņus un talantus.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, pozitīva komunikācija, godīgums un atklātība, radošums.

 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti- Kvantitatīvais mērķis – nokomplektēt un saglabāt pilnas izglītojamo grupas visa mācību gada garumā, izglītojamo kopskaitam abās programmas īstenošanas adresēs nesamazinoties zem 140. Šis mērķis ir īstenots, turklāt 2022./2023. mācību gadu uzsāka 55 izglītojamie 5-6 gadīgo obligātās sagatvošanas programmā.

Turpināt uzlabot pirmsskolas izglītības pakalpojuma kvalitāti, akcentējot iekļaujošo izglītību, bērnu emocionālo audzināšanu un emocionālās inteliģences izkopšanu, kā arī augstvērtīgi sagatavot bērnus skolai. Noslēgt Office 365 programmas ieviešanu izglītības procesa organizēšanai un komunikācijas ar vecākiem nodrošināšanai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | 1. kvalitatīvi

Palielināts obligātā sagatavošanas vecuma skolai izglītojamo skaits | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi

Kvalitatīva sagatavošana skolai | SasniegtsVisi absolventi apguvuši skolas gaitu uzsākšanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas. |
| Nr.2 | 1. kvalitatīvi

Iekļaujošā virziena sekmēšana | Sasniegts. Pieņemts darbā atbalsta pedagogs uz pilnu slodzi. Uzlabota komunikācija starp vecākiem, bērnu asistentiem, pedagogiem. |
|  | 1. kvantitatīvi

Iekļaut bērnus ar īpašām vajadzībām, ukraiņu bērnus | Šobrīd iestādi sekmīgi apmeklē 4 bērni ar asistentiem;14 ukraiņu bērni. |
| Nr 3 | 1. Microsoft Office 365 Education ieviešana
 | Visi pedagogi plāno savu darbu digitāli.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 | 1. Kvalitatīvi

Turpināt attīstīt iekļaujošās pedagoģijas, āra pedagoģijas virzienus. Nodrošināt angļu valodas apguvi grupās no 4. g. v. |  |
|  | 1. Kvantitatīvi

Bērni no 4 g. – regulāri pārgājieni un ekskursijas, āra izglītības dienas. |  |
| Nr.2 | 1. Kvalitatīvi

Celt sabiedrības kopējo izpratni par pirmsskolas izglītības posma nozīmīgumu. |  |
| Nr.3 | 1. kvalitatīvi

Vecāku izglītošana ar bērnu audzināšanu un pedagoģiju saistītos jautājumos. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

Novadīt 7 webinārus iestādes bērnu vecākiem;Novadīt 10 Bērnu emocionālās audzināšanas nodarbības interesentiem |  |
| Nr 4 | 1. kvalitatīvi

Turpināt pedagogu tālākās attīstības veicināšanu.Uzsākt pirmsskolas pedagogu tālākizglītības projektu, piedāvājot skolotājiem ārpus mūsu iestādes kursus un seminārus. |  |
|  | 1. Kvantitatīvi

Līdz 2023. gada jūnijam novadīt desmit 8 stundu seminārus pedagogiem ārpus mūsu izglītības iestādes. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Augsta izglītības procesa kvalitāte – mācības iestādē turpina 55 izglītojamie, kas sasnieguši 2022. gada 1. septembrī 5 gadu vecumu. | Turpināt attīstīt mācību procesa kvalitāti, aktualizējot āra izglītību un sociāli emocionālās audzināšanas virzienu. |
| Āra izglītība – Covid izraisītajiem ierobežojumiem beidzoties, vecāko grupu audzēkņi regulāri dodas ekskursijās un pārgājienos. | Āra izglītības kontekstā vecākajām grupām regulāri apmeklēt muzejus un izstāžu zāles. |
| Saliedēta, draudzīga, uz sadarbību vērsta komanda. | Nodrošināt regulāras supervīzijas pedagogiem un radošas nodarbības skolotāju palīgiem. |
| Plānošanas un pārraudzības sistēmas digitalizācija. | Nodrošināt vecākiem piekļuvi mēneša un nedēļas darba plāniem grupās caur Office 365. |
| Uzsākts vecāku izglītošanas projekts par dažādām par pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanu saistītām tēmām. | 1 x mēnesī – seminārs vecākiem zoom vai citā attālinātās saziņas platformā. |
| Ir uzlabota bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēma. | Ieviest un nostiprināt digitālo bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu darbībā. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekļaujošā izglītība – turpinām strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām. | Plānots uzņemt vēl 2 – 3 bērnus ar īpašām vajadzībām un asistentiem nākamajā mācību gadā. |
| Mācību process un bērnu ikdiena tiek organizēts tā, lai ikviens bērns justos piederīgs un iekļauts. Audzināšanas darbā akcents uz sociāli emocionālo mācīšanos, mācot bērniem pieņemt un tolerēt dažādību. | Meklēt iespējas, kā skolotājiem atvieglot darbu ar ukraiņu bērniem, domājot par tulkošanas nepieciešamību, īpaši 5 - 6 gadīgajiem bērniem. |
| Iekļaujošā izglītība – šobrīd mācās 14 ukraiņu bērni. Notiek strauja latviešu valodas apguve, bērni iekļaujas savu grupu kolektīvos. | Turpināt iepazīstināt ar mūsu valodu, kultūru, tradīcijām; pēc iespējas veicinot latviešu valodas apguvi. |
| Sadarbības veicināšana starp skolotāju un palīgu, akcentējot vienlīdzību un savstarpēju atbalstu. | Tupināt iesākto. |
| Īpaša uzmanība īpašo bērnu asistentu un ukraiņu darbinieku ieļaušanai komandā un iesaistīšanai komandas pasākumos. | Turpināt asistentu un ukraiņu darbinieku iekļaušanās komandā veicināšanu. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| PPII Mūsu Poga pakalpojums ir pieejams ikvienam bērnam, arī bērniem ar īpašām vajadzībām un asistentiem, ar nosacījumu, ka grupā ir ne vairāk par 1 bērnu ar asistentu. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir droša vide. Visām ārdurvīm ir drošības kodi. Pastaigu laukums ir slēdzams, aprīkots ar koda atslēgu. | Mācības personālam par drošību palīdzību atkārtot arī otrajā pusgadā. |
| Iestādes telpās ir uzstādītas video novērošanas kameras. |  |
| Bērnu labklājību nodrošina profesionāls, ieinteresēts, motivēts personāls. | Turpināt nodrošināt regulāras darbinieku sapulces. |
| Bērnu labklājību nodrošina nemainīgs dienas ritms, kura pamatā ir bērniem piemēroti rutīnas rituāli, un bērni zina, kas aiz kā sekos.  | Izglītot jaunos darbiniekus PPII Mūsu Poga pieejā nemainīga dienas ritma nodrošināšanai. |
| Bērnu un pieaugušo labklājībai ēdiens tiek gatavots iestādē uz vietas, vienmēr svaigs un veselīgs. |  |
| Pieaugušo labklājībai – regulāri komandas pasākumi. | No 2023. gada janvāra plānotas regulāras supervīzijas pedagogiem un radošās darbnīcas skolotāju palīgiem. |
| Vecāku iesaiste, regulāra informēšana, kopīgi pasākumi ar vecākiem nodrošina savstarpēju sadarbību un visu iesaistīto pušu labklājību. | Organizēt ikgadējo kopīgo izbraukumu bērniem, vecākiem un personālam jūnijā. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Labiekārtotas, gaišas un mājīgas bērnu grupu telpas. | Pēc nepieciešamības turpināt labiekārtot telpas. |
| Nodrošināta materiāli tehniskā bāze, lai bērni caur rotaļām un spēlēm varētu pašvadīti mācīties visas dienas garumā. | Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, apzinot vajadzības grupās. |
| Skolotājām pieejama plaša metodisko materiālu bāze un metodiskais atbalsts. | Nākamajā mācību gadā – pilnveidot PPII MŪSU POGA Skolotāja rokasgrāmatu. |
| Katrā grupā pieejama planšete un dators mācību procesa nodrošināšanai; vecākajās grupās pieejami platekrāna TV. | Pēc vajadzības - interaktīvā tāfele vai platekrāna TV grupās, kur to vēl nav. |
| Labiekārtoti pastaigu laukumi. | Turpināt attīstīt un labiekārtot pastaigu laukumus. |
| No 2022. gada decembra pieejama atsevišķa labiekārtota telpa pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai. | Papbeigt telpas labiekārtošnas darbu. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
		1. Attīstīt un izkopt bērnos emocionālo inteliģenci, akcentējot sociāli emocionālo mācīšanos;
		2. Veicināt bērna patstāvību un veselīgu pašapziņu;
		3. Iekļaut un pieņemt katru bērnu;
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Kopumā mācību gads bijis produktīvs un veiksmīgs. No iestādes skolas gaitas uzsāka 22 pirmklasnieki.

Veiksmīgi ir turpināts iekļaujošās izglītības virziens. Ir uzlabota savstarpējā komunikācija starp bērnu ar īpašām vajadzībām asistentiem, skolotājiem un vecākiem. Ir uzlabota bērnu sassniegumu vērtēšanas sistēma.

* 1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Ir izdevies tālāk attīstīt jaunu digitālu audzināšanas un metodiskā darba plānošanas sistēmu Oficce 365 programmā, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību, pārskatāmu kontroles sistēmu, iespēju digitāli uzkrāt metodiskos materiālus.
		2. Ir izdevies iekļaut 12 ukraiņu bērnus, nodrošinot viņiem drošu, izzinošu vidi.
		3. Ir bijusi iespēja dalīties ar PPII MŪSU POGA pieredzi Iekļaujošās izglītības laukā VISC organizētajā seminārā, kuru kopumā noskatījušies vairāk kā 14000 interesentu.